

IDADES SUGERIDAS **+12**

**DOMÍNIOS DE CONHECIMENTO**

- Tecnologia e Engenharia
- Língua
- Meios de Comunicação
- Cidadania Global



**Apresentação**

O Objeto Voador Não Identificado Oumuamua chegará à Terra e é a confirmação de que existe vida em outros planetas. Apesar de ser o sonho de Amapola, nem tudo é tão verdadeiro quanto parece. O que fazer diante de notícias como essa? Vamos descobrir juntos o impacto que isso gera.



**FOCANDO NO CONHECER**

O Universo é tudo o que podemos tocar, sentir, perceber, medir ou detectar. Abrange coisas vivas, planetas, estrelas, galáxias, nuvens de poeira, luz e até mesmo o tempo. A via láctea, é uma galáxia? Como é formada? Existem apenas humanos? Quantos anos tem? Há mais de um mundo para conhecer e faremos isso para identificar.



**FOCANDO NO FAZER**

Através da aprendizagem baseada em investigação, os alunos serão capazes de incorporar ferramentas úteis ao contrastar dados, formular hipóteses ou refutar teorias baseadas em informações falsas ou parciais.



**FOCANDO NO SER**

Importância da ética informativa, especialmente na influência que tem sobre sociedades vulneráveis sem critério ou discernimento. Promoção de ações com intenção pacifista, para evitar o caos diante da apresentação de informações de difícil processamento.

# FICHA PEDAGÓGICA

## UM MENSAGEIRO ENGANADOR

SÉRIE FEIK ÑUS

### ATIVIDADES

Nas atividades sugeridas você encontrará abordagens alternativas que podem ser adaptadas aos interesses e idades dos alunos. Esta série nos convida a lutar contra a desinformação. Aprender a ler uma notícia com um olhar mais crítico ajuda a entender a importância da veracidade das informações fornecidas. Além disso, permite o desenvolvimento do pensamento crítico, da comunicação e da cidadania global.



#### CONHECER

##### UMA OU MIL GALÁXIAS

Convide seus alunos a vivenciar a imensidão do universo descobrindo onde está localizado o nosso planeta Terra através de diversos formatos (audiovisual, podcast, entre outros).

Depois poderão convidá-los para debater e discutir sobre a possibilidade de vida em outros planetas, em outras galáxias. Registre em duas colunas os motivos que indicariam uma resposta afirmativa e os motivos para uma resposta negativa.



#### FAZER

##### MAPA ALIENÍGENA

Convide seus alunos a realizarem um levantamento de dados sobre lugares da América Latina onde as pessoas costumam dizer ter visto objetos voadores não identificados (OVNIs). Coloque todas as informações dos casos pesquisados em um mapa da região.

Se quiser se aprofundar, você pode investigar se existe uma organização ou programa dedicado a este assunto em seu país e, posteriormente, na região.



#### SER

##### O IMPACTO DA INFORMAÇÃO

Você já ouviu falar em “protocolo de ética”?

Convide seus alunos a desenvolverem em pequenos grupos um “protocolo anti-fofoca” para ser usado em sala de aula. Quais seriam suas propostas? Como o grupo se beneficiaria? O que poderia ser uma “regra prática”?

# FICHA PEDAGÓGICA

## UM MENSAGEIRO ENGANADOR

SÉRIE FEIK ÑUS



### METACOGNIÇÃO

Como atividade metacognitiva, sugerimos a rotina de pensamento dos “3 porquês”, cujo objetivo é fomentar a disposição dos alunos para discernir a importância de uma situação, tema ou questão, tendo em mente conexões globais, locais e pessoais.

Com base na seguinte afirmação: “É importante ter consciência do nosso lugar no universo”, peça aos seus alunos que respondam:

- 1) Por que isso me importa?
- 2) Por que as pessoas ao meu redor [família, amigos, cidade, nação] se importam?
- 3) Por que o mundo se importaria?



### CONECTANDO MUNDOS

#### NÃO SE ENROLE

Um dos lugares que há maior fluxo de notícias falsas são as redes sociais. Convide os seus alunos a prepararem uma enquete à comunidade escolar perguntando quais são as fontes e meios de comunicação que geralmente recorrem para obter informações.

Os resultados dessa pesquisa podem ser compartilhado em formato de gráfico junto com uma seleção de dicas anti-notícias falsas para a comunidade.



escola<sup>+</sup>