

IDADES SUGERIDAS **+12**

DOMÍNIOS DE
CONHECIMENTO

- Ciências Sociais
- Língua
- Meios de Comunicação
- Cidadania Global



Apresentação

Nesta série, um grupo de amigos adolescentes cansados da mentira da mídia, criam o Fake Gnus, um canal online onde desmentem as notícias falsas (Fake News) que encontram diariamente. Neste terceiro episódio, eles recebem uma postagem descontextualizada, “deturpada”, e que causa preocupação generalizada com um possível “Tsunami”.



FOCANDO NO CONHECER

Os episódios de FeikÑus mostram como é essencial usar o pensamento crítico diante da confusão de informações que o mundo atual nos proporciona. Vamos acompanhar nossos alunos no desenvolvimento de um olhar cuidadoso à medida que descobrimos as muitas maneiras pelas quais podemos ser "mal informados".



FOCANDO NO FAZER

Informação não é algo que devemos consumir passivamente, é importante ativar nossa capacidade de contrastar, investigar, debater, colocar à prova. A era digital democratizou o acesso à informação de todos os tipos para qualquer pessoa com acesso à internet. Em troca, nos desafia a selecionar ativamente as fontes confiáveis das não confiáveis.



FOCANDO NO SER

Refletindo sobre informações confiáveis, podemos nos aprofundar exatamente nessa palavra: CONFIANÇA. Com um olhar para dentro de nós, para a comunidade da qual fazemos parte, exploremos o lugar que a confiança ocupa nos nossos laços e definamos juntos o que podemos fazer para a fortalecer.

FICHA PEDAGÓGICA

TSUNAMI DE MENTIRAS

SÉRIE FEIK ÑUS

ATIVIDADES

Nas atividades sugeridas você encontrará abordagens alternativas que podem ser adaptadas aos interesses e idades dos alunos. Esta série nos convida a lutar contra a desinformação. Aprender a ler uma notícia com um olhar mais crítico ajuda a entender a importância da veracidade das informações fornecidas. Além disso, permite o desenvolvimento do pensamento crítico, da comunicação e da cidadania global.



CONHECER

PARAR UM TSUNAMI

Convide seus alunos a investigar quais são as causas mais comuns dos tsunamis e também descobrir, na história da América Latina, quais países foram afetados e quais foram suas consequências. Além disso, se você estiver interessado em ir mais fundo, pode investigar as medidas pós-tsunami que foram adotadas nos países afetados, começando com a pergunta "Podemos parar um tsunami?"



FAZER

TESTEMUNHAS DE UMA CATÁSTROFE

Convide seus alunos a analisar em sua localidade quais foram os desastres naturais mais fortes de sua história e quais foram suas consequências.

Se quiserem ir mais fundo, podem investigar se há testemunhas do que aconteceu na área e entrevistá-las para compartilhar sua experiência em primeira mão.



SER

PROTOCOLO ANTI-FOFOCA

Neste episódio descobrimos que a falta de contacto com os protagonistas da notícia, neste caso os que se encontravam na zona supostamente afetada, fez com que esta informação errônea se sustentasse ao longo do tempo.

Isso também acontece muitas vezes em sala de aula, quando um fato é divulgado ou colocam palavras na boca de alguém, mas essa pessoa nunca é consultada diretamente.

Peça a seus alunos que reflitam pessoalmente sobre seu papel na classe quando forem feitas acusações contra alguém. Juntos, eles podem criar um "protocolo anti-fofoca" com algumas dicas a serem seguidas quando essa situação ocorrer em sala de aula.

FICHA PEDAGÓGICA

TSUNAMI DE MENTIRAS

SÉRIE FEIK ÑUS



METACOGNIÇÃO

Como atividade metacognitiva, convide seus alunos a realizarem a rotina de pensamento "Círculo de Ação", cujo objetivo é fomentar a disposição e a motivação para agir nas esferas pessoal, local e global.

Partindo do tema das Fake News (notícias falsas), reflita sobre como podem contribuir para sensibilizar a três níveis:

- No meu círculo íntimo (de amigos, família, pessoas que conheço)?
- Na minha comunidade (minha escola, meu bairro)?
- No mundo (além do meu entorno imediato)?



CONECTANDO MUNDOS



SAÍDA DE EMERGÊNCIA

Investigar os riscos de desastres climáticos na área da escola e analisar se a escola está preparada para enfrentar um evento com essas características. Caso contrário, procure modelos de protocolo de emergência, prepare pelo menos duas propostas de emergência para apresentar às autoridades como um possível plano de ação.

x

x

x

x

x

x

x

x

x

x

escola⁺