

IDADES SUGERIDAS

+6

DOMÍNIOS DE  
CONHECIMENTO

- Ciências naturais
- Cultura do meio-ambiente



### Apresentação

A Aula Sustentável Escola+ sobre Rodas Peru é uma grande ferramenta educacional que nos ensina sobre a biodiversidade do Peru, por que é importante conhecê-la, amá-la e preservá-la. Neste vídeo, convidamos você a perceber o espaço educacional e todos os seus sistemas e dispositivos.



### FOCANDO NO CONHECER

Que ferramentas podemos utilizar para trabalhar com os alunos no conceito de sustentabilidade, autossuficiência e pesquisa em diferentes sistemas? A educação para a sustentabilidade está intimamente relacionada ao conceito de cidadania global.



### FOCANDO NO FAZER

O que podemos fazer para começar a cuidar da natureza? Este vídeo nos introduz a vários sistemas de sustentabilidade e dispositivos educacionais. Lhe convidamos a conhecer alguns de nossos guias técnicos e a construir com seus alunos um forno solar, uma composteira caseira ou um secador passivo.



### FOCANDO NO SER

Por que é importante ser sustentável? O que sentimos quando vemos um ambiente natural degradado? A partir do conceito de biofilia, podemos refletir e compartilhar os sentimentos que a natureza nos transmite e como nos relacionamos com ela. Somos parte da natureza?

## ATIVIDADES

Lhe convidamos a fazer uma abordagem interdisciplinar do ecossistema, com o objetivo de reavaliar a natureza que nos rodeia e redescobrir com seus alunos a particularidade de cada elemento de nosso ambiente. Com base em diferentes perguntas e propostas educacionais, as três atividades sugeridas nos apontam para um caminho de exploração com o objetivo de investigar os usos que fazemos do nosso ambiente e trabalhar juntos para ter um uso responsável.



### CONHECER

Podemos começar perguntando: Sabemos o que é conservação da biodiversidade? Quanta água e energia usamos para sobreviver? Quais são os impactos que temos sobre nossos ecossistemas? Qual ser vivo gera o maior impacto sobre a natureza?

A partir destas perguntas, podemos investigar juntos diferentes ações que contribuem para a conservação de nossos ecossistemas, levando em conta os recursos naturais, desde a menor e mais imperceptível escala até a maior escala.



### FAZER

Para conservarmos nossos ecossistemas, precisamos conhecê-los e reconhecê-los. Desta forma, podemos aprender a nos relacionar com nosso ambiente natural de uma forma mais gentil e criativa.

Podemos começar investigando os benefícios que a natureza nos proporciona e fazer uma lista dos recursos que utilizamos da natureza para nossa existência.

Após identificar estes recursos, seus alunos podem replicar algumas das ações que observaram na aula sustentável sobre rodas e desta forma contribuir para um consumo mais responsável em nossos hábitos diários.



### SER

As sensações que geram ações para cuidar de nossa natureza são diversas. Com a evolução do ser humano, seu contato com os ecossistemas se perdeu e começamos a viver em áreas urbanizadas com a falta da natureza que nos rodeava anteriormente.

Propomos que reflitam sobre o nosso vínculo com a natureza e investiguem como era o lugar onde vivemos hoje há 100 anos.

Depois, os convidamos a expressar através de um desenho os sentimentos que o fato de estarmos cercados por um ecossistema saudável e equilibrado provoca neles.



## METACOGNIÇÃO

Durante o desenvolvimento das atividades, convidemos nossos alunos a registrar o processo de descoberta, oferecendo oportunidades de compartilhar juntos as respostas a estas perguntas:

O que aprendemos hoje?

Como aprendemos?

De que nos serviu?

Em que outras ocasiões podemos usá-lo?

Podemos registrar as respostas ao longo do processo de aprendizagem e revisá-las no final para tirar outras conclusões.



## CONECTANDO MUNDOS



Você pode convidar seus alunos a refletir:

Onde podemos aprender sobre a natureza?

Como é minha sala de aula?

Quais são as semelhanças e diferenças com a sala de aula sustentável?

