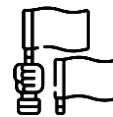


IDADES SUGERIDAS

+6

DOMÍNIOS DE
CONHECIMENTO

- Ciências sociais
- Cidadania global



Apresentação

Você sabia que um canal foi construído no Panamá para ligar os oceanos Atlântico e Pacífico? Desde 1914, navios navegam sessenta e cinco quilômetros em oito horas, ao invés de circundar todo o continente, que levaria semanas. Catorze mil navios por ano escolhem o caminho mais curto. Que outras formas de movimentação de mercadorias você conhece?



FOCANDO NO CONHECER

Você sabia que ao conhecer e aprender sobre diferentes países, seus alunos desenvolvem a criatividade, estimulam a curiosidade e se preparam para apreciar a riqueza de um mundo culturalmente diverso? Nesta série o convite é viajar, abrindo os olhos e o coração para nos surpreender se e nos reconhecer se no outro.



FOCANDO NO FAZER

Você sabia que por trás de cada informação inusitada ou curiosa existe a possibilidade de realizar pesquisas, comparações, debates e projetos? Nesta série convidamos você a viajar pelo mundo com seus alunos em busca de ideias e inspiração para transformar o lugar onde vivem.



FOCANDO NO SER

Você sabia que conhecer outras culturas nos ajuda a desenvolver empatia e tolerância? Nesta série, a proposta é que você desenvolva junto com seus alunos as virtudes da cidadania global propostas pela UNESCO, com o objetivo de que cada um deles se torne um agente da mudança que precisamos para construir um mundo melhor.

ATIVIDADES

Nas atividades sugeridas, você encontrará abordagens alternativas que podem ser adaptadas aos interesses e idades de seus alunos. Esta série nos convida a viajar. Olhar para fora e explorar outras culturas nos desafia a redescobrir-nos com um novo olhar. Convidamos você a continuar viajando pelas paisagens da Panamá, fazendo descobertas surpreendentes, imaginando, refletindo... e acima de tudo, desenvolvendo novas habilidades a cada passo.



CONHECER

COMO FOI PARAR NO MEU ESTOJO?

Ao longo da história, vários meios de transporte para pessoas e para mover mercadorias foram desenvolvidos. Os mais conhecidos são: terrestres (rodovias e trens), marítimos (navios) e aéreos (aviões).

Convide seus alunos a investigarem a origem e o percurso que seus materiais escolares fazem até chegarem em suas mãos. Por exemplo: De onde vêm as folhas que usamos para escrever? Como você transporta nossos lápis e a borracha, como chega?

Você pode dividir a turma e atribuir a cada grupo um material escolar para explorar sua origem, modo de produção e seu itinerário em um mapa.



FAZER

A AVENTURA INICIAL

Existem 7 povos originários no Panamá: os Guna, Naso Tjër Di, Ngäbe, Buglé, Bri bri, Emberá e Wounaan.

O povo Ngäbe-Buglé está estabelecido na maior região indígena do Panamá, nas montanhas ocidentais. Os meninos Ngäbe realizam um rito de iniciação que dura quatro dias e quatro noites e começa em uma grande cachoeira chamada "Qui Qui".

Durante esse tempo, eles devem embarcar em uma jornada que colocará à prova suas habilidades de sobrevivência e despertará a iluminação espiritual.

Convide seus alunos a descobrir os vários "ritos de passagem" para meninos e meninas que existem nos povos nativos da América: quais são as diferenças entre as regiões? existem semelhanças? As meninas e os meninos participam da mesma forma? Em seguida, você pode propor que eles compartilhem tudo o que foi investigado e que mais os surpreendeu ou chamou a atenção por meio de um texto ou gravação com suas próprias vozes, para que seja conhecido na comunidade.



SER

ENERGIA RENOVÁVEL

Na medicina tradicional do povo Ngäbe-Buglé, antes de realizar um tratamento, são realizados "rituais de limpeza" para purificar tanto o paciente quanto o ambiente. Esses rituais podem incluir a queima de ervas sagradas, como copal, para afastar energias negativas e restaurar o equilíbrio.

Convide seus alunos a compartilhar em grupo:

Quais são os meus "rituais de limpeza"? Que estratégias tenho para "afastar" o meu mau humor ou muito negativo? Que papel desempenham os meus amigos neste processo de "limpeza"?



METACOGNIÇÃO

Como atividade metacognitiva de encerramento sugerimos recapitular, “pensar com imagens”, o conceito de “Ecoturismo”.

Divida a turma em pequenos grupos e distribua, a cada um deles, recortes de revistas ou jornais (pesquisados previamente) onde aparecem imagens que tenham a ver com o turismo.

Em seguida, convide-os a analisar quais dessas imagens que receberam estão ligadas ao “ecoturismo” e quais não estão, apresentando seus argumentos.

Para encerrar a atividade, um representante de cada grupo conta as conclusões que chegaram, compartilhando as imagens discutidas e as análises realizadas.



CONECTANDO MUNDOS



VAMOS ECO

Mais de um terço do Panamá é formado por reservas naturais protegidas, focadas em oferecer refúgio à vida selvagem e também como atração turística, o que atualmente é chamado de “ecoturismo”. Você já ouviu esse termo?

Investigue com seus alunos quais são os requisitos necessários para que uma atividade turística seja considerada “ecoturismo”. Em seguida, identifique em um mapa as opções de “ecoturismo” existentes a nível nacional, estadual e local em sua região.

Para aprofundar o assunto, convide-os a sugerir espaços de natureza da região que possam abrigar esse tipo de turismo. Se quiserem, podem preparar material audiovisual para compartilhar com a comunidade e lançar uma campanha de apoio a essas iniciativas.

