

**Ursos sem curso**

“Eco Vida”

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TÍTULO** | | | Ursos sem curso: Eco Vida | | |
| **CANAL** | | | Cartoon Network | | |
| **DURAÇÃO DO VÍDEO** | | | 11:29 | | |
| **CRIADOR DA FICHA** | | | WarnerMedia | | |
| **PALAVRAS-CHAVES** | | | Reciclar, reutilizar, diminuir, cuidado da água, cuidado do meio ambiente | | |
| **ÁREAS DE CONHECIMENTO** | | | Conhecimento do ambiente  Linguagens expressivas | | |
| **EIXOS TEMÁTICOS** | | | Ambiente natural e social  Práticas de linguagem (oralidade e escritura) | | |
| **NÍVEL** | | | Inicial | | |
| **OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM** | | | MÓDULO I  Espera-se que as crianças consigam:   1. Investigar sobre como cuidar o meio ambiente 2. Reconhecer a importância de diminuir, reutilizar, reciclar 3. Expressar-se através do uso da linguagem oral   MÓDULO II  Espera-se que as crianças consigam:   1. Investigar sobre como cuidar o meio ambiente 2. Reconhecer a importância do cuidado da água 3. Expressar-se através do uso da linguagem oral | | |
| **CONTEÚDOS** | | | Cuidado do meio ambiente | | |
| **ORIENTAÇÕES PARA O DOCENTE** | | | Neste episódio de Ursos sem curso, um trabalhador de um armazém envergonha os ursos porque eles pedem sacolas de plástico. Os ursos compreendem que usando sacolas de telas serão aceitados. Mas eles equivocam a ideia de vida ecológica e fazem um grande desastre para o meio ambiente.  Nesta ficha as atividades organizam-se em dois módulos de 1 hs. aproximadamente cada seção. As atividades destes módulos estão dirigidas ao trabalho com as crianças de 4 e 5 anos.  No primeiro módulo as atividades estarão orientadas à indagação por parte das crianças sobre o cuidado do meio ambiente e a reciclagem do lixo.  No segundo módulo as atividades estarão orientadas à indagação por parte das crianças sobre o meio ambiente e o cuidado da água. | | |
| **Módulo I** | | | | | |
| **ÁREAS DE CONHECIMENTO** | Conhecimento do ambiente.  Linguagens expressivas | | | **EIXOS TEMÁTICOS** | Ambiente natural e social.  Práticas de linguagem |
| **OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM** | Conhecer a importância da reciclagem, a reutilização e a redução do lixo. | | | **INDICADORES DE EVALUAÇÃO** | Espera-se que as crianças consigam:   1. Reconhecer materiais recicláveis. 2. Reconhecer os símbolos da reciclagem e a importância de cada um. 3. Expressar-se oralmente. |
| **CONTEÚDOS** | Reciclagem | | | | |
| **MATERIAIS** | 1. Vídeo: “Ursos sem curso: Vida ecológica" 2. Papéis, cartolinas 3. Marcadores 4. Conto "Capitán Verdeman" disponível em <https://www.youtube.com/watch?v=TGk6LWavJ5M> e anexo I 5. Imagens com brinquedos | | | | |
| **ATIVIDADES** | | | | | |
| O presente módulo está organizado em três momentos e uma atividade de encerramento. Estima-se seu desenvolvimento em aproximadamente 1 hs/ 1:30 hs. Isso depende de cada grupo e de sua modalidade de trabalho. A tais efeitos organiza-se a atividade em momentos.  Primeiro momento:  O/a professor/a apresenta a atividade que vão realizar comentando que vão assistir a um vídeo chamado: "Ursos sem curso" e que o episódio que vão compartilhar é: "Vida Eco". Posteriormente indaga se conhecem a série animada e pergunta: "O que será a vida ecológica?  É provável que as crianças não saibam responder esta pergunta, mas a ideia é que o/a professor/a não adiante informação.  O docente apresenta o vídeo, pausa o episódio no minuto 2:29 e começa um breve intercâmbio: os ursos sabiam o que era a vida ecológica? O que é a vida ecológica? O que significa reutilizar uma sacola? Podem-se reutilizar outras coisas?  O intercâmbio realiza-se oralmente, o/a professor/a acompanha, indagando e completando as respostas das crianças. Espera-se que eles/elas possam responder as perguntas descrevendo o que viram no vídeo.  Uma vez que acabem o vídeo, o/a professor/a diz: "Os ursos não estavam cuidando o meio ambiente. Vocês cuidam o meio ambiente? O que fazem para cuidá-lo?". Releva as respostas no quadro.  Logo mostra a seguinte imagem e pergunta "Conhecem estas imagens?", assinalando somente o símbolo da reciclagem.  C:\Users\Paula Foray\Desktop\PAU\DirecTV\7 FICHA-\Biodegradable.png   * Nota para o docente: pode-se utilizar a imagem pausando o vídeo no minuto 0:52   Logo o/a professor/a pergunta às crianças quais elementos ou materiais acham que são recicláveis e releva as ideias no quadro:   |  |  | | --- | --- | | **Ideias das crianças** | | | RECICLÁVEIS (RE UTILIZÁVEIS) | NÃO RECICLÁVEIS | | -Papelão  -Papel  -Garrafa | -Casca de frutas  - |   Espera-se que, dependendo do lugar onde morem, as crianças conheçam o símbolo da reciclagem e possam mencionar alguns elementos que se reutilizam. Pode acontecer que não todos/todas conheçam esta informação.  Uma vez completado o quadro, o/a professor/a mostra a seguinte imagem (ou imagens semelhantes), e compartilha com as crianças a seguinte informação:  C:\Users\Paula Foray\Desktop\PAU\DirecTV\7 FICHA-\informacion- reciclables y no reciclables.png  **Recicláveis**  **-Papel branco, jornal, de cor e revistas e livros**  **-Papelão**  **-Plástico identificado com os números 1 até 5 (ver embaixo)**  **-Alumínio, cobre, aço inoxidável, sucata**  **-Embalagem Tetra Brick**  **Não recicláveis**  **-Resíduos orgânicos (comida, gordura, óleo)**  **-Embalagens de comidas, como biscoitos, snacks**  **-Produtos descartáveis como pratos, copos e colheres plásticas**  **-Plásticos identificados com o 6 e 7**  **-Papelão, papel, alumínio e plástico contaminados com óleos, gordura e comida**  Logo coteja com o grupo se a lista que realizaram ao começo tem informação que acabam de ler.   * Nota para o docente: é recomendável que cada docente pesquise com anterioridade quais são os materiais que se reciclam no seu país ou cidade.   Segundo momento:  Para continuar com a atividade, o/a professor/a propõe a leitura de um conto chamado "Capitão Verdeman" disponível em <https://www.youtube.com/watch?v=TGk6LWavJ5M> e logo da escuta ou leitura (em anexo I adjunta-se a transcrição) propõe: "Vamos nos transformar em super-heróis da reciclagem, se animam?”  Logo o/a professor/a mostra e coloca na parede ou quadro a seguinte imagem, ou escreve a informação no papel para que as crianças possam observá-lo:  C:\Users\Paula Foray\Desktop\PAU\DirecTV\7 FICHA-\Las 3 R (Reducir-reutilizar-reciclar).png  **Reduzir**  **Diminuir a quantidade de resíduos que geramos. Escolhendo produtos com poucos envoltórios, usando embalagem retornável, ou comprando somente as coisas necessárias.**  **Reutilizar**  **Dar um novo uso ao resíduo antes de descartá-lo. Por exemplo, usando o papel de ambos lados, ou recarregando as garrafas de água ou gasosa.**  **Reciclar**  **Utilizar o resíduo como matéria prima e gerar um novo produto. Quando reciclamos papéis para fazer outros novos, ou garrafas para fazer tubos ou vasos.**  O/a professor/a pergunta "Conhecem estes símbolos? São semelhantes aos que vimos no episódio?" Espera-se que as crianças reconheçam o símbolo da reciclagem e possam explicar oralmente o que significa.  Para continuar a atividade, o/a professor/a irá lendo e explicando cada uma das palavras, e acompanha a explicação com algumas perguntas, como por exemplo:  C:\Users\Paula Foray\Desktop\PAU\DirecTV\7 FICHA-\preguntas Reducir.png  **Reduzir - O que podemos fazer em nossa aula para diminuir o lixo?**  C:\Users\Paula Foray\Desktop\PAU\DirecTV\7 FICHA-\Preguntas Reutilizar.png  **Reutilizar – Que objeto reutilizam os ursos no vídeo?**  **Que objetos podemos utilizar novamente na aula ou em nossas casas?**  C:\Users\Paula Foray\Desktop\PAU\DirecTV\7 FICHA-\Preguntas Reciclar.png  **Reciclar – Como reciclam os ursos as sacolas?**  **Para que as utilizam?**  **Que objetos podemos reciclar na aula?**  Espera-se que as crianças possam participar do intercâmbio de forma ativa participando oralmente, expressando suas ideias e retomando o que viram no vídeo ou no conto.   * Nota para o docente: recomenda-se que o/a professor/a possa indagar sobre a temática antes de apresentar a atividade para enriquecer o intercâmbio e conhecer as políticas da reciclagem em seu país. Algumas páginas recomendadas são:   <https://www.nationalgeographic.com.es/mundo-ng/actualidad/innovacion-y-reciclaje-2_13839/5>  <https://es.wikipedia.org/wiki/Reciclaje>  Terceiro momento:  Logo do intercâmbio, o/a professor/a coloca diferentes imagens nas mesas. Diz ao grupo "Agora vamos ver estas imagens focalizando em quais materiais se utilizam e quais brinquedos há". Outorga uns minutos de exploração para que as crianças possam ver, indagar, conversar e debater sobre elas.  C:\Users\Paula Foray\Desktop\PAU\DirecTV\7 FICHA-\binoculares.jpgC:\Users\Paula Foray\Desktop\PAU\DirecTV\7 FICHA-\construcción con tubos y sorbetes.jpgC:\Users\Paula Foray\Desktop\PAU\DirecTV\7 FICHA-\construcción con tubos.jpgC:\Users\Paula Foray\Desktop\PAU\DirecTV\7 FICHA-\pista con tubos.jpg C:\Users\Paula Foray\Desktop\PAU\DirecTV\7 FICHA-\tateti.jpg  C:\Users\Paula Foray\Desktop\PAU\DirecTV\7 FICHA-\aros2.jpgC:\Users\Paula Foray\Desktop\PAU\DirecTV\7 FICHA-\balero.jpgC:\Users\Paula Foray\Desktop\PAU\DirecTV\7 FICHA-\Bowling.jpg  C:\Users\Paula Foray\Desktop\PAU\DirecTV\7 FICHA-\casa con botellas.jpgC:\Users\Paula Foray\Desktop\PAU\DirecTV\7 FICHA-\pistas con cajas.jpgC:\Users\Paula Foray\Desktop\PAU\DirecTV\7 FICHA-\barrilete.jpg  C:\Users\Paula Foray\Desktop\PAU\DirecTV\7 FICHA-\botellas autos.jpg C:\Users\Paula Foray\Desktop\PAU\DirecTV\7 FICHA-\memotes.jpg C:\Users\Paula Foray\Desktop\PAU\DirecTV\7 FICHA-\pelota con media.jpg   * Nota para o docente: recomenda-se que as imagens selecionadas sejam de jogos realizados com materiais reutilizáveis, sortidos e diferentes.   Ao finalizar a exploração, o/a professor/a propõe realizar uma roda para completar entre todos e todas o seguinte quadro detalhando quais materiais se utilizam em cada um dos jogos ou brinquedos:   |  |  | | --- | --- | | **Brinquedo** | **Materiais** | | Carros  Bola  Pistas | Garrafas/ papelão/tampas  Meias/telas velhas  Caixas de papelão/ tubos de papelão/papéis |   Espera-se que as crianças possam dar respostas concretas dos materiais que se observam nas imagens.  Logo de relevar a informação outorgada pelas crianças, o/a professor/a pergunta: "Os materiais que mencionaram são recicláveis? Retoma o quadro realizado ao começo da atividade e compara ambos quadros.  Atividade de encerramento:  Como atividade de encerramento deste módulo, o/a professor/a propõe pensar entre todas/todos qual brinquedo querem construir. Uma vez selecionado o brinquedo/objeto, releva no quadro quais materiais deverão coletar para desenvolver o projeto, e para finalizar diz: "Agora temos que coletar esses materiais para fazer os novos jogos e cuidar o nosso planeta”.   * Nota para o docente: pode-se continuar a sequência realizando o jogo/brinquedo selecionado, incluso pode-se construir mais de um brinquedo.   **Anexo I**  **Capitão Verdeman.**  Havia uma cidade realmente suja e encardida.  As pessoas jogavam lixo no chão e o deixavam apodrecer.  Nunca cheirava bem.  O ar era brumoso: as pessoas esbanjavam. Eram inúteis e preguiçosos.  Mas então chegou voando algo que ninguém conhecia: era algo muito raro.  Não era um pássaro, nem um avião.  O que será?  Um super-herói; um paladino com capa verde desceu finalmente com agitação até o chão.  E quem será?  Caiu na terra com um grande estrondo e foi parar no lixão.  “Eu sou o Capitão Verdeman e eu possa ajudar. Eu sou verde e venho a propósito para salvar o planeta Terra”.  “Vocês têm que parar esta situação imediatamente! Vocês têm que tomar sérias medidas. Os montões de lixo quase chegam até a Lua.  Os resíduos são lixo! É central reciclar!  Ele desapareceu nesse momento sem tempo de piscar.  Entre murmúrios de assombro as pessoas olhavam uns aos outros: o irmão dizia a irmã: o que estará acontecendo?  Enquanto o pai a mãe dizia: “uma cidade verde e limpa seria algo bonito de ver”  Este menino tem ração, tão difícil não pode ser.  Reciclar o papel, as latas e o plástico.  Todos transformaram os trastes velhos em algo fantástico!  Iniciaram uma campanha que se chamava “sê mais verde”, recolhiam a água da chuva e cultivavam seus vegetais.  Tão orgulhosos estavam da sua cidade e de ver sua transformação, que organizaram uma grande festa, uma grande celebração.  Adornaram a cidade com papel higiênico de reciclagem (o estenderam com cuidado para usá-lo novamente)  Quando Verdeman voltou a visitar a cidade  ficou encantado de tanta efetividade.  As pessoas tinham conseguido aquilo que ele tinha dito, a rua era um lugar bonito de ver.  Olha nossa cidade, as coisas reluzem e todo brilha, agora ninguém suja e nada desperdiça-se.  Todos estavam felizes e contentos. Fizeram uma homenagem para o Capitão Verdeman, para nosso herói Superverde campeão da reciclagem!  Mas o Capitão Verdeman já tinha desaparecido e tinha voado a salvar outra cidade.  Então se um dia você vê uma silhueta verde no céu que cruza como um foguete, pode saudar com a mão ou gritar o nome bem forte: Capitão Verdeman super-herói da reciclagem, Capitão Verdeman.  E agora….  O conto acabou!!!! | | | | | |
| **Módulo II** | | | | | |
| **ÁREAS DE CONHECIMENTO** | | Conhecimento do ambiente  Linguagens expressivas | | **EIXOS TEMÁTICOS** | Ambiente natural e social  Práticas de linguagem |
| **OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM** | | Conhecer a importância do cuidado do meio ambiente e da água. | | **INDICADORES DE EVALUAÇÃO** | Espera-se que as crianças consigam:   1. Reconhecer materiais recicláveis. 2. Conhecer a importância do cuidado da água e que possam transmiti-la a outros/outras 3. Expressar-se oralmente |
| **CONTEÚDOS** | | Cuidado da água | | | |
| **MATERIAIS** | | 1. Vídeo: “Ursos sem curso: vida eco" 2. Vídeo sobre o cuidado da água disponível no seguinte link:<https://www.youtube.com/watch?time_continue=7&v=fuo4tfzcGp4&feature=emb_logo>. 3. Imagens sobre o uso da água. 4. Papéis grandes. 5. Lápis e marcadores. | | | |
| **ATIVIDADES** | | | | | |
| O presente módulo está organizado em três momentos e uma atividade de encerramento. Estima-se seu desenvolvimento em aproximadamente 1 hs/ 1:30 hs. Isso depende de cada grupo e de sua modalidade de trabalho. A tais efeitos organiza-se a atividade em momentos.  Nesta ficha, são dois módulos independentes, mas recomenda-se trabalhar ambos já que complementa a indagação sobre os materiais recicláveis e o cuidado do meio ambiente.  Introdução:  Se o/a professor/a não realizou o primeiro módulo apresenta a atividade que vão realizar indagando se conhecem a série animada "Ursos sem curso". Se não assistiram à série, brevemente comenta que se trata da aventura de 3 ursos. Posteriormente explica que o episódio que vão assistir chama-se "Vida Eco".  Primeiro momento:  O/a professor/a apresenta o vídeo completo.  Se não realizou o módulo I, retoma oralmente um breve intercâmbio sobre os elementos recicláveis e indaga sobre o conhecimento que o grupo tem sobre a temática, logo pergunta às crianças: "O que é a vida ecológica? O que significa reutilizar os materiais? Como reciclaram os ursos as sacolas?".     * Nota para o docente: para favorecer o intercâmbio pode utilizar as imagens sobre materiais recicláveis e reutilizáveis que se encontram no módulo I, e indagar sobre a temática antes de começar esta ficha:   <https://www.nationalgeographic.com.es/mundo-ng/actualidad/innovacion-y-reciclaje-2_13839/5>  <https://es.wikipedia.org/wiki/Reciclaje>  Uma vez finalizado o vídeo, mostra as seguintes imagens para começar o intercâmbio e pergunta: "O que aconteceu na floresta dos ursos? A quantidade de sacolas ajuda a vida dos animais e das plantas?"  C:\Users\Paula Foray\Desktop\PAU\DirecTV\7 FICHA-\Medio ambiente 1.png C:\Users\Paula Foray\Desktop\PAU\DirecTV\7 FICHA-\medio ambiente 2.png  C:\Users\Paula Foray\Desktop\PAU\DirecTV\7 FICHA-\medio ambiente 3.png C:\Users\Paula Foray\Desktop\PAU\DirecTV\7 FICHA-\medio ambiente 4.png   * Nota para o docente: encontrarão as imagens entre os minutos 8:24 até 8:38 do vídeo.   Espera-se que as crianças respondam oralmente sobre as imagens vista, e se trabalharam sobre o módulo I, seguramente possam incluir conhecimentos sobre o lixo e a importância da reciclagem.  Segundo momento:  Para continuar a tarefa logo do intercâmbio, o/a professor/a apresenta um vídeo sobre o cuidado da água, disponível em <https://www.youtube.com/watch?time_continue=7&v=fuo4tfzcGp4&feature=emb_logo> e logo pergunta: "A água é importante para a vida. Para que utilizamos a água?" Releva as respostas das crianças no quadro.  Pode acompanhar o intercâmbio utilizando as seguintes imagens para enriquecer este momento:  C:\Users\Paula Foray\Desktop\PAU\DirecTV\7 FICHA-\BEBER AGUA.png  BEBER ÁGUA  C:\Users\Paula Foray\Desktop\PAU\DirecTV\7 FICHA-\HIGIENE.png  PARA HIGIENE E FAXINA  C:\Users\Paula Foray\Desktop\PAU\DirecTV\7 FICHA-\PARA RIEGO.png  PARA REGAR  C:\Users\Paula Foray\Desktop\PAU\DirecTV\7 FICHA-\CUIDADO DE LA NATURALEZA.png  CUIDADO DA NATUREZA   * Nota para o docente: recomenda-se que cada docente selecione e colete imagens significativas para seu entorno.   Logo de reflexionar entre todas/todos sobre os usos da água, o/a professor/a diz "Como vimos no vídeo é muito importante cuidar a água, e há muitas maneiras de preservá-la”. Mostra a seguinte imagem, lê cada frase e logo pergunta ao grupo "De que outras maneiras podemos cuidar a água na escola e em nossas casas?"    C:\Users\Paula Foray\Desktop\PAU\DirecTV\7 FICHA-\cuidar el agua.jpg  **Feche a torneira enquanto lava as mãos**  **Uma torneira aberta consume até 12 litros por minuto!**  **Ao ajudar com a faxina, enxugue os pratos juntos com a torneira aberta até a metade**  **Use a o chuveiro em vez da banheira**  **Junte a água limpa em baldes e regue as plantas**  **Se você vê um tubo pingando, avise!**  Releva no quadro ou no papel as respostas das crianças. Alguns exemplos:  FECHAR A CHAVE ENQUANTO ESCOVO OS DENTES  NÃO JOGAR LIXO NO CHÃO OU NOS RIOS E MARES  JUNTAR ÁGUA DA CHUVA NO BALDE PARA REGAR AS PLANTAS  Espera-se que as crianças possam incluir exemplos concretos, seguramente se relacionem com sua própria realidade. O/a professor/a deve ter uma atitude ativa e intervir agregando ideias, retomando os vídeos para favorecer o intercâmbio.  Terceiro momento:  Para finalizar este módulo o/a professor/a propõe às crianças realizar uma campanha para o cuidado da água em sua escola e comunidade. Para isso indica que cada criança selecione uma das maneiras de cuidar a água e o desenhe no papel.   * Nota para o/a professor/a: a atividade pode-se realizar em pequenos grupos ou pares se o/a professor/a acha que é adequado para seu grupo.   Entrega as crianças papéis e marcadores, pode oferecer imagens ou deixá-las disponíveis na sala para favorecer o desenvolvimento do desenho.  Uma vez finalizados os desenhos, o/a professor/a proporá agregar cartazes que expliquem qual é o cuidado que representa esse desenho. Pode oferecer que as crianças escrevam ou mediar na escritura anotando em cartazes para logo agregá-los nos desenhos.   * Nota para o/a professor/a: Cada docente deverá observar o desenvolvimento da escritura de cada criança levando em conta sua idade.   Atividade de encerramento:  Como encerramento para este módulo, o/a professor/a propõe realizar uma roda entre todas/todos para que cada criança possa mostrar seu desenho e explicá-lo oralmente. Ao finalizar a exposição de cada criança, o/a professor/a diz: "Agora vamos colocar todos esses cartazes na escola para que as outras crianças e famílias possam aprender conosco como cuidar a água, o que vocês acham?" | | | | | |